

École et laïcité

L'école en France, est conçue comme un espace où l'enfant est un être reconnu à part entière qui s'éleve grâce à l'acquisition de connaissances universelles et qui va acquérir une autonomie de jugement. Tout le temps que dure cette formation l'enfant est appelé élève.

Les lois de Jules Ferry de 1881 et 1882 rendent l'instruction primaire obligatoire pour les garçons et les filles de 6 à 13 ans.

Depuis l'ordonnance (59-45) du 6 janvier 1959 elle a été prolongée jusqu'à l'âge de 16 ans révolus.

L'école publique est laïque et gratuite pour que tous les enfants puissent accéder à l'instruction sans aucune discrimination.

Elle permet à l'individu de s'émanciper et de se construire pour devenir un citoyen capable de voter avec discernement, de respecter les lois et de défendre les institutions.

La communauté enseignante dans les écoles publiques et laïques communique les valeurs de la République à tous les enfants en respectant les principes fondamentaux de liberté de conscience, d'égalité de droits et de fraternité : nul ne peut afficher son appartenance à une religion ni à aucune conviction qu'elle soit religieuse, athée, politique ou autre (loi 2004). Mais l'école est le lieu où les discussions et les débats sont favorisés.

L'école laïque, lieu privilégié pour vivre ensemble le partage culturel, n'est pas épargnée par la remise en question des principes de laïcité face à la montée des revendications identitaires qui bouleversent notre société et nous amènent à repenser notre système éducatif d'un point de vue juridique et philosophique. En témoignent les récents événements observés dans certains établissements : les minutes de silence chahutées, des tenues inadéquates pour pratiquer certaines activités sportives ou scientifiques, des élèves contestent ou refusent d'aborder certains sujets.

Dans ce contexte d'actualité et de questionnement, nous vous proposons une sélection de documents disponibles à la bibliothèque par thème et par auteur pour comprendre la réalité d'aujourd'hui à la lumière des textes fondateurs.

Quels schémas relationnels faut-il réinventer pour que les familles, l'école, l'État et la communauté enseignante se retrouvent ? De quels outils et formations disposent les professionnels ?

Histoire de la Laïcité

Ferdinand Buisson (1841-1932), philosophe, éducateur et homme politique français président de la ligue de l'enseignement et de la ligue des droits de l'homme, reçoit le prix Nobel de la paix en 1927 et participe à la préparation de la loi de 1905.

Il publie en 1911 le « *Nouveau dictionnaire de pédagogie et d'instruction primaire* » [réédité en 12 volumes par *Theolib*]. Consultable en version numérique sur les postes multimédias à la Bpi

Ferdinand Buisson



Laïcité
& autres textes pédagogiques
Extrait de "Le Bénéfice des hommes modernes"

Laïcité et autres textes pédagogiques, Théolib, 2015

Sélection d'articles issus de ce dictionnaire. Bon nombre de questions qui traversent notre époque ont été posées par la République naissante. Revenir aux sources pour comprendre le présent tel est l'objectif de ce livre. Les principaux concepts, abordés sous un angle pédagogique nous rappelle les enjeux qui se jouent aujourd'hui autour de la question scolaire.

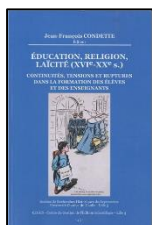
A la Bpi, niveau 2, **37(44) BUI**



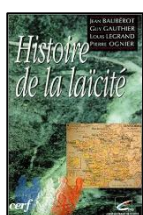
La foi laïque : extraits de discours et d'écrits, Édition le Bord de l'eau, 2007

Mireille Gueissaz (membre du groupe « sociétés religions laïcité ») présente la réédition du texte de Ferdinand Buisson pour réinterroger les principes fondateurs de la laïcité au regard de la société d'aujourd'hui.

A la Bpi, niveau 2, **37(44) BUI**



Éducation, religion, laïcité XVIe-XXe siècles : continuité, tensions et ruptures dans la formation des élèves et des enseignants, IRHIS, Institut de recherches historiques du Septentrion ; CEGES, Centre de gestion de l'édition scientifique, Université Charles-de-Gaulle-Lille 3, 2010
 Issus de deux journées d'étude ces textes portent sur la formation des enseignants et les difficultés d'aborder les thèmes de la laïcité et des religions à l'école.
 A la Bpi, niveau 2, **37(44) EDU**



Yves Lequin (1948-) historien et directeur de publication
Histoire de la laïcité, Centre Régional de la Documentation Pédagogique de Franche Comté, 1994.
 Quatre auteurs se sont réunis pour aborder quatre thématiques de la laïcité : les origines philosophiques, la laïcité scolaire dans son histoire, les paradoxes de la laïcité et les années 80. De nombreux documents et propositions d'activités à visée pédagogique sont proposés.
 A la Bpi, niveau 2, **37(44) HIS**



Pierre Ognier (19..-), docteur en sciences de l'éducation
Une école sans Dieu ? : 1880-1895 : l'invention d'une morale laïque sous la IIIe République, Presses universitaires du Mirail, 2008.
 Ce livre présente la construction de la morale laïque scolaire de 1880 à 1895 de la Révolution française à Jules Ferry. Rend compte des débats parlementaires et de l'émergence du substantif « laïcité ».
 A la Bpi, niveau 2, **37(44) OGN**

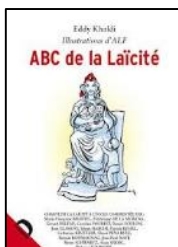
Contexte juridique



Les défis de l'intégration à l'école : Recommandations relatives à l'expression religieuse dans les espaces publics, La Documentation française, 2011
 Ce rapport au Premier ministre remis le 28 janvier 2011 rend compte des recommandations émanant du Haut Conseil à l'Intégration visant à intégrer et accompagner les nouveaux arrivants et les enfants issus de l'immigration. Il préconise également d'adopter une véritable pédagogie de la laïcité afin que tous les citoyens comprennent l'intérêt de ne pas revendiquer leurs convictions religieuses dans les espaces publics.
 A la Bpi, niveau 2, **371 DEF**



Jean Michel Ducomte (1950-) avocat, enseignant et président de la Ligue de l'enseignement
Laïcité-laïcité(s) Edition Privat, le comptoir des idées 2012
 L'auteur rassemble ici une somme d'informations sur les éléments culturels d'une identité laïque outre la France, en Europe et dans le monde. Il tente ainsi de tracer les contours d'une sorte de géopolitique de la laïcité. Une partie importante est consacrée à la laïcité d'un point de vue juridique, on y trouve également les textes relatifs à l'enseignement, la santé publique, les services publics, l'entreprise, la liberté d'expression et les médias. Un chapitre est consacré aux sectes.
 A la Bpi, niveau 2, **37.014 DUC**



Eddy Khaldi (19..-), enseignant

Alain Faillat (19..-), enseignant et dessinateur signe sous le pseudo de l'ALF

ABC de la laïcité, édition Demopolis, 2015

Manuel illustré qui s'adresse à tous : parents élèves et professionnels de l'éducation pour comprendre, s'approprier et vivre la laïcité. 3 parties dans cet ouvrage ; première partie : définitions et bases juridiques de la laïcité de l'État républicain ; deuxième partie : Charte de la laïcité à l'école, les quinze articles commentés par 15 personnalités militantes en faveur du vivre ensemble ; troisième partie : la laïcité en éducation. En annexe un lexique des mots clés et présentation des extraits des principaux textes fondateurs.

À la Bpi, niveau 2, 37.014 KHA



La Laïcité 1905-2005, Textes et documents pour la classe, N°903, novembre 2005

Ce numéro de TDC revient sur l'histoire de la loi de séparation des églises et de l'État, à l'occasion du centenaire des lois de 1905 et invite à la réflexion sur le rôle de l'école au lendemain du vote de la loi de 2004 interdisant le port de signes ou de tenue manifestant une appartenance religieuse dans les établissements scolaires. Propose également des séquences pédagogiques.

À la Bpi, niveau 2, 37(0) BTE

Contexte philosophique

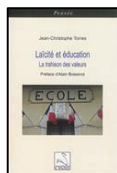


Le politique doit-il se mêler d'éducation ?

Philippe Bongrand, Clémence Cardon-Quint, Olivier Coutarel... [et al.], ENS éditions, 2016 (Entretiens Ferdinand Buisson)

Confrontant des approches universitaires à celles de professionnels de l'éducation, l'ouvrage pose le débat sur les relations entre politique et éducation et s'appuie sur des exemples historiques et actuels. ©Electre

À la Bpi, niveau 2, 37.014 POL



Laïcité et éducation : la trahison des valeurs

Jean-Christophe Torres, Édition du Cygne, 2016 (Pensée)

Réflexion sur la laïcité et ses enjeux visant à restaurer le sens profond d'un concept rendu confus par son instrumentalisation politique et à en transmettre les valeurs morales par une éducation confrontée à une crise majeure de l'autorité. ©Electre

À la Bpi, niveau 2, 37.014 TOR



Gérard Barthoux (19..-), docteur en philosophie et professeur agrégé
L'école à l'épreuve des cultures Presses Universitaires de France 2008
 L'école républicaine qui subit de nombreuses réformes pour s'adapter à la société contemporaine multiculturelle fait l'objet de nombreuses critiques, Gérard Barthoux pose de nombreuses questions et nous apporte des réponses argumentées qui enrichissent le débat actuel sur le rôle de l'école. Sa contribution analyse les fondements théoriques empruntés aux thèses anthropologiques, structuralistes ou sociologiques des grands auteurs tels que Benjamin Lee Whorf, Claude Levi-Strauss ou Pierre Bourdieu.
 A la Bpi, niveau 2, **37.016 BAR**



Bernard Bier (19..-), chargé de recherche à l'Injep : institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire
Politiques de jeunesse et politiques éducatives : citoyenneté, éducation, altérité, L'Harmattan, 2010
 Cet ouvrage est un recueil d'articles qui s'articule autour de trois thématiques : jeunesse, éducation et diversité culturelle. Une partie revient sur les fondements théoriques ou anthropologiques de l'éducation et explore des textes d'auteurs : Emmanuel Kant , Emile Durkheim, Jean-Jacques Rousseau, Hanna Arendt...
 A la Bpi, niveau 2, **37.014 BIE**



Gérard Fath (1943-) agrégé de philosophie, docteur en sciences de l'éducation
Laïcité et pédagogie : croire et savoir : à quelle enseigner ? L'Harmattan, 2009
 Avec une longue expérience de formateurs l'auteur réinterroge la relation entre croyance et savoir dans la pratique pédagogique qui se renouvelle en permanence. Il revient sur la notion d'exigence laïque qui s'impose au quotidien dans la formation des maîtres.
 A la Bpi, niveau 2, **37 FAT**



Gérard Fath (1943-), agrégé de philosophie, docteur en sciences de l'éducation
École et valeurs : la table brisée ? Laïcité et pédagogie, L'Harmattan, 2006
 « L'exigence laïque » définie par l'auteur est l'objet principal de cet ouvrage.
 A la Bpi, niveau 2, **371 FAT**



Philippe Foray (19..-), maître de conférence en sciences de l'éducation
Laïcité scolaire : autonomie individuelle et apprentissage du monde commun, Peter Lang, 2008
 Cet ouvrage rend compte des nombreuses questions qui se posent autour de la laïcité dans l'école d'aujourd'hui avec la prise en compte du multiculturalisme et l' affaire du voile islamique. Explore également les rapports de la laïcité avec la culture scolaire, la démocratisation de l'enseignement et l'éducation morale et civique.
 A la Bpi, Niveau 2 **371 FOR**



Pascal Jacob (1965-) professeur agrégé de philosophie
L'école, une affaire d'Etat ? Edition Mame, Edifa, 2008
 L'auteur, propose dans cet ouvrage de réfléchir sur la nature de l'école et sa raison d'être à partir des contradictions qui la traversent aujourd'hui. Dans son étude il s'attachera aux relations élève-enseignant -famille - État
 A la Bpi, niveau 2, **37 JAC**



Patrick Loobyck (19..-), philosophe et maître de conférence à Anvers

Caroline Sägerser (19..-), historienne

Le vivre ensemble à l'école : pladoyer pour un cours philosophique commun, Espace de libertés, 2014
L'exemple belge sur l'enseignement de la religion et de la morale se heurte au Pacte scolaire de 1958.

Dans une société en pleine évolution l'auteur plaide pour une réforme et en faveur d'un cours commun d'éthique, de citoyenneté, de culture religieuse et philosophique.

A la Bpi, niveau 2, 372.83 L00

Contexte sociologique



Laïcité et signes religieux à l'école

Sous la direction de Denis Jeffrey, Presses de l'université Laval, 2015 (Éthique dans le cadre scolaire)

La question de la laïcité et du port de signes religieux à l'école est abordée sous de multiples angles (philosophique, sociologique, historique, juridique, etc.). Les modèles québécois et français sont confrontés, permettant ainsi de distinguer tant les points de convergence que les différences.

À la Bpi, niveau 2, bientôt disponible

Consultez le catalogue en ligne sur <http://catalogue.bpi.fr>



Dounia BOUZAR
Quelle éducation
face au radicalisme
religieux ?

Dounia Bouzar (1964-) anthropologue, éducatrice à la protection judiciaire à la jeunesse

Quelle éducation face au radicalisme religieux ? Dunod, 2006

Cet ouvrage étudie le comportement des jeunes en rupture qui s'investissent dans le religieux.

A la Bpi, niveau 2, 37.016 BOU



Elizabeth Altschull (19..-), professeur d'histoire et géographie

Le voile contre l'école, Édition du seuil, 1995

Elizabeth Altschull, est allée à la rencontre de ses collègues et des élèves dans les collèges et lycées à «foulards».

S'appuyant sur d'abondants témoignages, l'auteur se prononce pour l'école universaliste et intégratrice.

A la Bpi, niveau 2, 37.06 ALT

Place des religions à l'école- l'enseignement des faits religieux



Qui êtes-vous pour nous apprendre nos religions ?

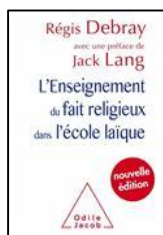
Journée d'étude de la Faculté universitaire de théologie protestante de Bruxelles, [12 février 2016, locaux de l'Église protestante de Bruxelles-musée], coordination Guy Rainotte, Academia-l'Harmattan, 2016
Ces contributions s'inscrivent dans un débat sur l'enseignement de la religion en Belgique suite à la volonté des pouvoirs publics de remplacer les cours confessionnels par un cours de philosophie et de citoyenneté. Elles interrogent la posture du professeur chargé de l'initiation aux religions et les modalités de cet enseignement, notamment en termes de laïcité. ©Electre
À la Bpi, niveau 2, **372.83 RAI**



L'enseignement du fait religieux : école, République, laïcité

Sébastien Urbanski, PUF, 2016

Un plaidoyer pour l'enseignement du fait religieux à l'école publique, qui, selon l'auteur, ne consiste qu'à approfondir un thème déjà abordé et n'est en rien incompatible avec la laïcité. Plusieurs objectifs sont en jeu : transmission des connaissances, éducation à la tolérance, valorisation de la croyance religieuse, travail sur des questions existentielles, etc. ©Electre
À la Bpi, niveau 2, **37.014 URB**



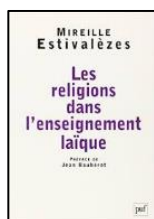
Régis Debray (1940-), professeur de philosophie

L'enseignement du fait religieux dans l'école laïque, Odile Jacob, 2015

Réédition du rapport remis au ministère de l'éducation nationale en 2002 avec une préface inédite de Jack Lang, ancien ministre de l'éducation nationale. Repenser l'enseignement du fait religieux à l'école pour comprendre l'histoire et l'actualité ainsi que les œuvres culturelles devient l'enjeu d'une réflexion dès 2001.

Relire les propositions et questions qui émergent de cet enseignement constitue une bonne introduction.

A la Bpi, niveau 2, **372 DEB**



Mireille Estivalèzes (19..-), attachée d'enseignement et de recherche à l'École pratique des hautes études

Les religions dans l'enseignement laïque, Presses universitaires de France, 2005

Cet ouvrage montre très concrètement comment est mené l'enseignement du fait religieux dans les collèges et lycées de la République. Il interroge le fait religieux dans les programmes scolaires et la formation des enseignants. Pour former au mieux les citoyens de demain, il donne les outils pour concevoir une pédagogie distanciée et dépassionnée.

A la bpi niveau 2, **372.89 EST**

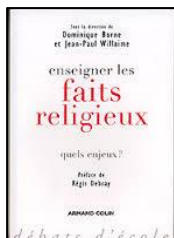


Thibaud Collin (1968-) agrégé de philosophie

Sur la morale de Monsieur Peillon Édition Salvator 2013

L'auteur nous livre un examen critique du projet de Vincent Peillon, ancien ministre de l'Éducation nationale, de vouloir enseigner la morale laïque de la maternelle au lycée.

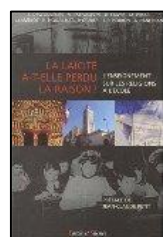
A la Bpi, niveau 2, **371.4 COL**



Dominique Borne(19..-), historien et président de L'Institut européen en sciences des religions
Jean-Paul Willaime(19..-), sociologue des religions et directeur de la section sciences religieuses à l'École pratique des hautes études
Enseigner les faits religieux, Armand Colin, 2007
Ouvrage collectif sous la direction de Dominique Borne et Jean-Paul Willaime
Les auteurs convaincus de l'intérêt d'un enseignement de faits religieux à l'école explorent les dimensions déontologiques qui seront utiles à tout enseignant dans sa démarche pédagogique. Une réflexion riche et nourrie de nombreux exemples.
A la Bpi, niveau 2, **372.89 ENS**



Philippe Gaudin (1957-), agrégé de philosophie
Vers une laïcité d'intelligence ? L'enseignement des faits religieux comme politique d'éducation depuis les années 1980, Edition P.U.A.M., 2014
Cet ouvrage est le fruit d'un travail de recherche sur l'étude et l'analyse de l'enseignement des faits religieux depuis 30 ans.
A la Bpi, niveau 2, **37.014 GAU**



La Laïcité a t-elle perdu la raison ? L'enseignement sur les religions à l'école, Édition parole et silence, 2001
Cet ouvrage qui a réuni de nombreux auteurs démontrent que la laïcité et l'enseignement des religions loin d'être un paradoxe mérite une attention particulière. Ils analysent précisément la manière dont la laïcité et le fait religieux sont traités dans les programmes scolaires. Sont pointés les défauts, carences, images, et approximations qui sont véhiculés dans les manuels d'histoire et de français.
A la Bpi, niveau 2, **372.89 LAI**



Françoise Lantheaume (19..-), sociologue, maître de conférence à l'université de Lyon
Les religions à l'école, dossier in « Histoire, Monde et culture religieuse », N°32 décembre 2014
Ce dossier alimente le débat sur la place des religions à l'école. Des contributions précises sur les difficultés rencontrées au quotidien et les exemples pris aussi au Québec ou en Suisse nous amènent à repenser la laïcité dans un contexte plus universel où la discussion et la formation des maîtres doivent être au cœur de la réflexion.
A la Bpi, niveau 2, **37.014 LAN**



Béatrice Mabillon-Bonfils(19..-), professeur en sciences économiques et sociales
Geneviève Zoïa (19..-), Maître de conférence
La laïcité au risque de l'autre, Édition de l'aube, 2014
Ouvrage écrit à deux voix en deux parties. Les auteures ne sont pas convaincues de l'instauration de l'enseignement de la morale comme réponse apporté aux problèmes du vivre ensemble à l'école.
Approche socio-politique et anthropologique.
A la Bpi niveau 2 **37.04 MAB**



René Nouailhat (1944-), historien et pédagogue
Enseigner le fait religieux : un défi pour la laïcité, Nathan, 2003

Cette nouvelle édition revient sur le rapport de la Commission Stasi et contribue à la formation des professeurs et éducateurs soucieux de l'enseignement laïque du fait religieux en proposant des séquences d'activités.

A la Bpi, niveau 2, 372.89 NOU



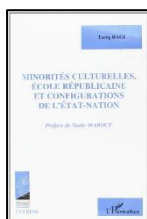
Isabelle Saint-Martin (19..-), historienne d'art, directrice d'étude à l'École pratique des hautes études, section sciences religieuses

Philippe Gaudin (1957-) agrégé de philosophie

Double défi pour l'école laïque : enseigner la morale et les faits religieux à l'école. Édition Riveneuve 2014

L'ouvrage analyse en parallèle le projet d'un enseignement laïque de la morale avec l'enseignement des faits religieux. Les deux perspectives très différentes méritent toutefois une comparaison c'est pourquoi l'IESR : institut européen en sciences des religions, a réuni chercheurs et acteurs autour de ces deux politiques publiques d'éducation.

A la Bpi, niveau 2 37.014 SAI



Tariq Ragi (19..-), chercheur en sciences politiques et en sociologie

Minorités culturelles, école républicaine et configurations de l'Etat-nation, L'Harmattan, 1997

L'auteur s'intéresse aux identités culturelles au sein de l'école et aux différentes politiques d'intégration . Il nous rappelle comment l'enseignement des langues et des cultures d'origine a été envisagé et pose les questions de son objectif. Cette réflexion nourrit le débat actuel sur la laïcité et la reconnaissance des minorités.

A la BPI, niveau 2 37.014 RAG

Former à la citoyenneté - outils pédagogiques



Comment faire avec Dieu ?

Revue des livres pour enfants, n° 288, avril 2016, p. 98-153

Dossier consacré à la religion dans la littérature pour la jeunesse : comment expliquer les religions aux jeunes en tenant à distance les postures idéologiques et en respectant les frontières entre croire et savoir, la place de l'histoire de l'athéisme, les sources religieuses pour le conteur, etc., et des entretiens avec des auteurs et des éditeurs. ©Electre

À la Bpi, niveau 2, 38(0) REV



Petit manuel pour une laïcité apaisée : à l'usage des profs, des élèves et de leurs parents

Jean Baubérot, avec le Cercle des enseignant.e.s laïques, La Découverte, 2016 (Cahiers libres)

Retraçant l'histoire de la laïcité et redonnant les grands principes de son application, l'auteur donne les clés pour comprendre la philosophie véritable de cet idéal républicain, tout en proposant des solutions pratiques pour l'appliquer sereinement. ©Electre

À la Bpi, niveau 2, 37.014 BAU



Jean-Louis Auduc (19..-), co-rédacteur de la charte de la laïcité, septembre 2013

Faire partager les valeurs de la République, Hachette, 2015

Ce manuel destiné aux futurs enseignants donne les bases pour préparer les concours et rappelle le cadre du référentiel des compétences professionnelles.

A la Bpi, niveau 2, **371.12 AUD**



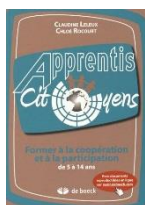
Jean Baubérot (1941-) historien et sociologue, spécialiste de la laïcité

Rokhaya Diallo (1978-), journaliste, écrivaine, réalisatrice

Comment parler de laïcité aux enfants, Le Baron perché, 2015

Parents et enseignants trouveront dans ce livre des pistes pour expliquer aux enfants ce concept à la base de notre République, le rendre accessible et dépasser tous les préjugés. Un rappel historique et dix fiches illustrées abordent les différents aspects du « vivre ensemble »

A la Bpi, niveau 2, **372.83 BAU**



Claudine Leleux (19..-), philosophe de formation , enseigne à l'école Defré à Bruxelles

Chloé Rocourt (19..-), philosophe de formation , enseigne à l'école Defré à Bruxelles

Former à la coopération et à la participation de 5 à 14 ans , De Boeck, 2015

Destiné aux enseignants ce manuel spécialisé, envisage la coopération et la participation comme bases fondamentales pour fonder un socle de formation destiné à l'apprentissage citoyen. Conçu en deux parties théorie et pratique, celle consacrée aux leçons est directement applicable en classe

A la Bpi, niveau 2, **372.83 LEL**



Claudine Leleux (19..-), philosophe de formation , enseigne à l'école Defré à Bruxelles

Chloé Rocourt (19..-), philosophe de formation , enseigne à l'école Defré à Bruxelles

Pour une didactique de l'éthique et de la citoyenneté : développer le sens moral et l'esprit critique des adolescents, De Boeck, 2010

Mêmes auteurs, même mission pour cet ouvrage qui s'adresse plus particulièrement aux adolescents. Les leçons et les exemples choisis sont adaptés aux 12 -16 ans

A la Bpi, niveau 2, **372.83 LEL**

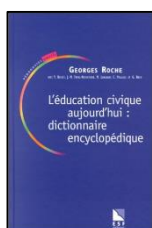


Françoise Martinetti (19..-), agrégée d'histoire, et formatrice à l'École supérieure de l'Éducation nationale

Les valeurs de la République, Canopée édition, 2015

Cet ouvrage sert de socle pour s'approprier les connaissances de base dans le but de transmettre les valeurs de la République dans le cadre d'un enseignement moral et civique. Nombreuses définitions, textes de références et rappels des faits historiques enrichissent cette synthèse.

A la Bpi, niveau 2, **372.83 MAR**



Georges Roche (1925-), agrégé d'histoire-géographie, ancien directeur adjoint du CNDP : centre nationale de la documentation pédagogique

L'éducation civique aujourd'hui : dictionnaire encyclopédique, ESF, 2002

Ce dictionnaire encyclopédique, outil de base pour qui veut aborder l'éducation civique, morale juridique ou politique s'adresse à tous. Chaque terme défini par son étymologie et accompagné d'une citation fait l'objet d'un mini développement et d'une problématique. En annexe organisation politique et administrative de la France, index et bibliographies.

A la Bpi, niveau 2, **372.83 EDU**



Eduquer après les attentats

Meirieu, Philippe, ESF éditeur, 2016

En dix chapitres, tous construits à partir de situations réelles, l'auteur aborde le rôle de l'Education nationale et des éducateurs dans les questions de laïcité, d'intégration, de fanatisme et d'intégrisme, au lendemain des attentats qui ont secoué la France en 2015.

À la Bpi, niveau 2, bientôt disponible

Consultez le catalogue en ligne sur <http://catalogue.bpi.fr>



Dis-nous Latifa, c'est quoi la tolérance ?

bn Ziaten, Latifa, Ed. de l'Atelier, Canopé éditions, 2016

La mère de l'un des soldats assassinés à Toulouse par Mohammed Merah interpelle les jeunes à propos de la tolérance, du respect et de la paix. Parcourant les collèges de France, ainsi que les prisons et les centres sociaux, elle livre à une journaliste le fruit de ses échanges autour de la foi et du radicalisme religieux.

À la Bpi, niveau 2, bientôt disponible

Consultez le catalogue en ligne sur <http://catalogue.bpi.fr>